

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС)**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС)**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.О.06 Правовые и этические основы профессиональной  
деятельности

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

---

Программу  
составили

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины сформировать у магистров – будущих медиаторов основы профессионального этического мировоззрения, информирование студентов знаний о профессиональной этике и праве в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике. В рамках дисциплины планируется: организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности медиатора в сфере образования;
- формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности медиатора в сфере образования;
- формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности медиатора в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-1:Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.1:Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</b>
<b>ОПК-1.2:Умеет: применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</b>

<b>ОПК-1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</b>
<b>ОПК-1.4:</b>
<b>ОПК-1.5:</b>
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участником образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.1: Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</b>
<b>ОПК-7.2: Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</b>
<b>ОПК-7.3: Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</b>
<b>ОПК-7.4:</b>
<b>ОПК-7.5:</b>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание курса «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» основано на знаниях школьной программы, курсов «Право» и «Этика». Курс реализуется в 1-ом семестре.

Информационные технологии в профессиональной деятельности, конфликт-анализ, психология и педагогика развития, конфликты в образовании.

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,44 (16)</b>	<b>0,44 (16)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,56 (56)</b>	<b>1,56 (56)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный.	1,5	4	0	18	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5
2	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность медиатора в сфере образования	2	4	0	18	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5
3	Этические нормы работы медиатора в сфере образования	0,5	4	0	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5
Всего		4	12	0	56	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный.	0,5	0	0
2	1	Предмет и задачи правовой и этической деятельности педагога-психолога.	0,5	0	0
3	1	Нормативная документация в работе практического психолога.	0,5	0	0
4	2	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность медиатора в сфере образования	1	0	0
5	2	Трудовой кодекс РФ	0,5	0	0
6	2	Права и ответственность педагога-психолога	0,5	0	0
7	3	Этические нормы работы медиатора в сфере образования	0,5	0	0
Всего			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный	4	0	0

2	2	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность медиатора в сфере образования	4	0	0
3	3	Этические нормы работы медиатора в сфере образования	4	0	0
Всего			12	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чиганова С. Д.	Правовые и экономические основы образования: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2		Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: проект № 121965-6 в третьем чтении	Б. м.: б. и., [2014]
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Российская Федерация. Законы	Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 1 июня 2013 г.	М.: Эксмо, 2013

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению



## **дисциплины (модуля)**

В курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за работы, суммируются, и в совокупности отражают степень освоенности студентом содержания дисциплины.

1 тип оценки – это оценка за письменные работы. В ходе изучения дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» преподавателем формулируются вопросы по тематике лекций, на которые студенты отвечают в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Текущий контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний. В качестве письменных заданий студентам предлагается выполнение групповых работ в соответствии с тематикой семинаров, после совместного группового обсуждения решения редактируются и в дальнейшем дорабатываются самостоятельно дома.

Оценка письменной работы происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при итоговой экзаменационной оценке.

2 тип оценки – активная работа на лекциях и семинарах (подготовка и презентация группового сообщения на семинарских занятиях, ответы на поставленные вопросы, постановка проблемы, сообщение по теме в форме доклада....)

3 тип оценки – ответ на экзамене. Отметка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, может письменно изложить программный материал в форме тезисов, демонстрируя при изложении последовательность, четкость, и логическую стройность. При устном ответе умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, умеет привести примеры, выдвинуть доказательства при ответе на вопросы.

Итоговая оценка выставляется по совокупности перечисленных трех типов оценок.

**Промежуточная аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине согласно учебному плану проводится в форме экзамена. Итоговая оценка выставляется по совокупности перечисленных трех типов оценок (см. текущую аттестацию).

**Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации:**

1. Допуском к экзамену является выполнение студентом требований к текущей аттестации.

2. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы.

## Самостоятельная работа

### Самостоятельное изучение теоретического материала

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии развития и возрастной психологии.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает знакомство с зарубежными и отечественными теориями этики и права, успешность освоения которых связана с пониманием основных теоретических понятий. Для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала).

Все последующие задания предполагают балльное оценивание, которое в совокупности с баллами за итоговую (экзаменационную) письменную работу по курсу, отражают продвижение студента в освоении содержания курса.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного психологического знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету и экзамену.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.
9.1.2	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.
9.1.3	Технические средства: компьютеры, принтеры, проекционные устройства, средства записи и воспроизведения аудио- и видео-информации.
9.1.4	Видеофильмы, видеофрагменты по тематике занятий.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 15-25 человек с презентационным оборудованием.